



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №20
«Петушок» г.Альметьевска»

Ю.Е. Клочкова

Принято
педагогическом совете
от «31» августа 20 18 г.
протокол № 1

Введено в действие
Приказом МБДОУ «Д/с №20 «Петушок»
«31» августа 20 18 г. № 25/3

Принято
на родительском собрании воспитанников
от «31» августа 20 18 г.
протокол № 1

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20
«Петушок» г.Альметьевска»
детей 6-7 лет с нарушениями речи
на 2018 - 2019 учебный год**

(Составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Альметьевск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты	11
1.2.1. Целевые ориентиры	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Речевое развитие	18
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие	24
2.2.3. Познавательное развитие	32
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	36
2.2.5. Физическое развитие	42
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.3.2. Характер взаимодействия со взрослыми	53
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	54
2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	56
2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	57
2.5.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	73
2.5.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	75
2.5.4. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР	76
2.5.5. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ФФНР	79
2.5.6. Содержание деятельности педагога-психолога и психологическое сопровождение дошкольников	82
2.5.7. Деятельность ПМП консилиума	83
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3. Кадровые условия реализации Программы	89
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	90
3.5. Финансовые условия реализации Программы	91
3.6. Планирование образовательной деятельности	92
3.7. Режим дня и распорядок организации образовательного процесса и организационно-педагогические условия	92
3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	96
3.9. Перечень литературных источников	97
3.10. Дополнительный раздел	100

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20 «Петушок» г.Альметьевска» (далее - Детский сад) составлена в соответствии с ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в детском саду с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативная база программы:

на Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

на уровне дошкольного учреждения:

- Устав детского сада и локально-нормативные акты детского сада;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии РТ 16ЛО1 № 0000945 от 28 ноября 2013 г. регистрационный № 5297, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную (инвариантную) часть и часть (вариативную), формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- потребности и интересы детей с ТНР, а также возможности педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям (образовательным областям):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми 6-7 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

В соответствии с видом детского сада образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу разностороннего развития личности каждого ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Список используемых сокращений:

ООП — основная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР - тяжелые нарушения речи

ОНР - общее недоразвитие речи.

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи программы

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д.) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского сада и родителей дошкольников. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи, новые вариативные формы организации образовательной деятельности, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, изучения татарского языка.

Цели и задачи программы:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с тяжелыми нарушениями речи через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Вариативная часть

Цель: успешная социализация, мотивация и поддержка индивидуальности детей через культуру татарского народа, познание родного края.

Задачи:

- создание условий для освоения татарского языка в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями детей с ТНР, развития межэтнической культуры;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом особенностей региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными подходами к реализации программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* - предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивания образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности* - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни, подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей - ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам; является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям

предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (значимым датам, ознакомлением с историческими и культурными объектами), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (медико-педагогическое консультирование и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* - предполагает индивидуализацию образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования* - подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка). Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование* - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Детский сад имеет право выбора образовательных программ, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики

В МБДОУ принимаются дети от 6 до 7 лет с нарушениями речи, не имеющие медицинских противопоказаний к посещению дошкольного образовательного учреждения. Прием детей

осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции нарушений в речевом развитии.

Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации и протокола автоматизированной системы «Электронный детский сад».

Всего в детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают дети от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) 5-дневной рабочей недели.

Отчисление ребенка из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по заключению психолого-медико-педагогической консультации;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребенка в детском саду данного вида

Перевод детей в другие группы учреждения и дошкольные образовательные учреждения осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической консультации.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д.

Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) - нарушения формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР (по Р.Е. Левиной)

Характеристика детей со II уровнем развития речи

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик»,

«тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби».

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, прыгает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»).

Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «платок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному

(«палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые сма-занно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт»), «какею — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки -привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного детства.

Целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам)

Логопедическая работа Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; и осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- имеет представление о городе Казани как столице республики, узнает и называет символику республики
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», правильно их произносит в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями развития речи;
- проявляет устойчивый интерес к изучению татарского языка.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстана;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, направлено в первую очередь на оценивание созданных в детском саду условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы детского сада решает следующие **задачи**:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы детского сада;

обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества образования

Диагностика развития ребенка				
Цель: получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми				
		Цель	Дата	Ответственные
1.1	Углубленное логопедическое обследование	выявления особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)	1-2 неделя сентября	учитель-логопед
1.2	Педагогическая диагностика	оценка индивидуального развития детей, определение уровня объема компетенций воспитанников по основным разделам программы и планирования дальнейшей коррекционно- педагогической работы	3 неделя сентября, 3 неделя апреля	воспитатели, музыкальный руководитель
1.3	Диагностика готовности к школьному обучению	Выявление готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению	октябрь, апрель	педагог-психолог
1.4	Психологическая диагностика	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР	в течение учебного года	педагог-психолог
2	Внутренняя оценка			

2.1	Самоанализ деятельности	Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в детском саду	май-июнь	рабочая группа
3	Внешняя оценка			
3.1	Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников (Анкетирование родителей «Оценка деятельности детского сада»)	Объективная оценка деятельности детского сада	январь	педагог-психолог
3.2	Выписка детей ПМПК	Оценка результатов коррекционно-развивающей работы	май	члены ПМПК

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Направления диагностики развития ребенка раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Педагогическая диагностика проводится для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика развития ребенка основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и анализ продуктов детской деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В карте развития ребенка отражаются результаты педагогической диагностики в следующих видах деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- двигательной деятельности. Диагностика проводится:
- первая (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- вторая (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В середине учебного года проводится промежуточный срез для определения динамики речевого развития ребенка.

Конкретные сроки проведения диагностики развития ребенка определяются в годовым календарным учебным графиком, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Содержание углубленного логопедического обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы. По результатам обследования детей учитель-логопед планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с ТНР, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей (воспитателям, узким специалистам, родителям).

В детском саду проводится также психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТНР в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМП-консилиуме».

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для детей-инвалидов (при необходимости) - *индивидуальная коррекционно-развивающая программа*. Также на ПМПк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и специалистами в индивидуальной карте развития ребенка, где отмечается, по каким разделам и у каких детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строят индивидуальную и коррекционную работу с детьми. Учителями-логопедами в речевых картах. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в детском саду.

По результатам итоговой диагностики педагоги группы составляют отчет о проведенной работе (аналитическую справку) с приложением сводной таблицы результатов диагностических исследований. На основании этих отчетов старший воспитатель составляет заключение по педагогической диагностике за учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Основное содержание строится в соответствии с программой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач и учитывает индивидуальные особенности и возможности детей с ТНР.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- речевой,
- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- художественно-эстетической,
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- описание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание вариативной части строится с опорой на региональную программу дошкольного образования Шаеховой Р.К.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей родного края, азами татарской культуры и быта), изучение татарского языка. В процессе изучения татарского языка дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по татарски в пределах доступной им тематики, с учетом индивидуальных особенностей и возможностями детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности проводится обучение детей татарскому языку по программе «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой, Р.З. Исаевой и др. Внедряются учебно-методические комплекты по обучению детей татарскому языку.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- коррекцию речи детей;
- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским языком

Речевое развитие	
Направленность содержания	Задачи
Владение речью как средством общения	- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

<p>Обогащение активного словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (ищ, иц, ец) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
<p>Развитие связной диалогической и монологической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные - согласные звуки», «твердые -мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по слова
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. - обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. - совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы - объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Принципы развития речи	Средства развития речи:
<p>Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.</p> <p>Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.</p> <p>Принцип развития языкового чутья.</p> <p>Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.</p> <p>Принцип взаимосвязи работы над</p>	<p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Культурная языковая среде.</p> <p>Обучение родной речи в организованной деятельности.</p> <p>Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.</p>

<p>различными сторонами речи. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обогащения активной языковой практики</p>	
--	--

Методы развития речи

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.) 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная деятельность • Экскурсии. • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта • Беседа • Образец рассказа • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Сюжетно - ролевая игра. • Игра-импровизация по мотивам сказок • Театрализованные игры • Игры с правилами • Игры парами

			(настольно-печатные) • Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры-драматизации • Экспериментирование с природным материалом • Разучивание, пересказ • Речевые задания и упражнения • Разучивание скороговорок, чистоговорок. • Артикуляционная гимнастика • Проектная деятельность • Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры • Чтение • Беседа • Досуги • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НОД • Тематические досуги • Чтение художественной литературы • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Образец речи • Использование в повседневной жизни формул речевого этикета • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы • Творческие задания • Пересказ • Литературные праздники • Досуги • Презентации проектов • Ситуативное общение • Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки, прогулка, • Работа в театральном уголке • Досуги • Кукольные спектакли • Организованные формы работы с детьми • Тематические досуги • Самостоятельная детская деятельность • Драматизация • Праздники • Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Драматизация • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Театр • Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 		
--	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Индивидуальные консультации (Чему научились),
- Сайт детского сада
- Информационные стенды
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- Праздники и развлечения

2. Педагогическое просвещение родителей с целью повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников:

- Семинары-практикумы для родителей
- Консультации
- Родительские собрания
- Размещение консультаций по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста на сайте детского сада

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по созданию продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Встреча с писателями города Альметьевска», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).

Национально-региональный компонент

Цель: усвоение минимума лексического запаса и понимания татарского языка в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями детей с ТНР.

Задачи:

- 1) Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по предложенным темам (в соответствии с программой З.М. Зариповой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»)
- 2) Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками;
- 3) Обогащение активного словаря детей
- 4) Развитие устойчивого интереса к татарскому языку

В подготовительной к школе группе «Дороги ведут в школу» (Мәктәпкә итә юллар) *авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.*

Методы применяемые при изучении татарского языка.

1. Методические разработки, диагностические материалы.

2. Аудиовизуальные пособия (для каждого проекта аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. Картины и картинно-дидактический материал(раздаточный и демонстрационный материал, музыкальные игры, пособия для театральной деятельности).
4. Символический, графический материал (пиктограммы).
5. Наглядные пособия (макеты, муляжи, игрушки)
6. Интерактивные игры.
7. Рабочие тетради.

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направленность содержания	Задачи
Социально - коммуникативное развитие	
Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия

<p>взрослыми и сверстниками:</p>	<p>каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в транспорте; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. - формировать трудовые умения, навыки организации и планирования своего труда, осуществлять самоконтроль и самооценку. - воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. - воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. - воспитывать гуманное отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять

	доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества
--	--

Задачи решаются в:

- 1) игровой деятельности детей;
- 2) при усвоении основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) трудовой деятельности.

Игровая деятельность

Цель: Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетные игры

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнером*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Дидактические игры

Цель: умственное развитие ребенка

Задачи: закрепление, систематизация ранее полученных знаний; поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Дидактически е игры бывают сюжетные и бессюжетные. Данный вид игр используется на втором этапе обучения. Имеют место в разных аспектах воспитательно -образовательного процесса, приемлемы для разных организационных форм: индивидуальная, по подгруппам, фронтальная Педагог отслеживает выполнение игрового правила и игрового действия, оценивает их выполнение.

Педагоги предлагают детям дидактические игры с игрушками и предметами, природным материалом, настольно - печатные, словесные, музыкальные. Отбирая дидактические игры, педагоги руководствуются структурными компонентами: учебная и воспитательная задача, игровое правило, игровое действие и видовым разнообразием совместных дидактических игр: игры «на удачу», игры, требующие интеллектуальной компетенции; игры, требующие физической умелости

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			
Классы	Виды	Подвиды	
1	2	3	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	
		С природными объектами	
		Общениа с людьми	
	Сюжетные самодеятельные игры	Со специальными игрушками для экспериментирования	
		Сюжетно - ролевые	
		Режиссерские	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Театрализованные	
		Автодидактические предметные	
		Сюжетно - дидактические	
		Подвижные	
		Музыкальные	
	Досуговые игры	Учебно - предметные дидактические	
		Интеллектуальные	
		Забавы	
		Развлечения	
		Театральные	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Празднично-карнавальные	
		Компьютерные	
		Культовые	
	Тренинговые игры	Семейные	
		Сезонные	
		Интеллектуальные	
	Досуговые игры	Сенсомоторные	
		Адаптивные	
		Игрища	
		Тихие	
			Забавляющие
			Развлекающие

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

Содержание данного раздела реализуется в соответствии с региональной программой «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:	Формы организации трудовой деятельности
Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых	Поручения: <ul style="list-style-type: none"> • простые и сложные; • эпизодические и длительные; • коллективные. Дежурства. Коллективный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом	все задания в индивидуальном темпе	
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и их качества деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

<i>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i>
<p>Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций</p>

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно-ролевые игры *Подвижные игры *Театрализованные игры *Дидактические игры</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть</p>
<p>3. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, чтение объяснение, напоминание упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; минутка безопасности; показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания</p>
<p>4. Развитие трудовой деятельности</p>			
<p>4.1. Самообслуживание</p>	<p>Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>4.2. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола,</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>

		самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
4.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
4.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
4.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов о родном городе.
5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Моя мама», «Ребенок-главный пассажир».

Этнокультурное региональное составляющее:

Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине.

Приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат Республики Татарстан

4.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие	
Направленность содержания	Задачи
Развитие любознательности и познавательной мотивации	- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
Формирование познавательных действий, становление сознания	-обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; <ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
Развитие воображения и творческой активности	- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; -формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; -учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
Формирование первичных	- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

<p>представлений: -о себе, других людях, объектах окружающего мира, -о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. - развивать познавательный интерес к истории, культуре, архитектуре, природе Республики Татарстан, города Альметьевск; - формировать знания о России, Москве, Республике Татарстан, Казани, городе Альметьевск; - знакомить с ближайшим окружением; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения, их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; -развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
<p>Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношения природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.

- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии -
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности
- 4) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия • Проблемно- поисковые ситуации • Упражнения • Игры(дидактические, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Досуг, КВН, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия • Экспериментирование • Игровые занятия с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Обследование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-

	<p>полифункционального игрового оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Показ • Тематическая прогулка • КВН (подг. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Игры экспериментирования • Развивающие игры • Проблемные ситуации 	<p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Труд в уголке природы, огороде, цветнике • Целевые прогулки • Экологические акции • Экспериментирование, опыты • Моделирование • Исследовательская деятельность • Комплексные, интегрированные занятия • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Рассказ • Создание коллекций, музейных экспозиций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Труд в уголке природы, огороде, цветнике • Подкормка птиц • Выращивание растений • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Рассказ • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры с правилами • Рассматривание • Наблюдение • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Моделирование • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Информационные стенды

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Педагогическое просвещение родителей с целью повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах познавательного развития детей:
- Консультации (индивидуальные, групповые)
 - Информационные стенды
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов по теме недели.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Альметьевске», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности
14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
15. Совместные выставки из бросового материала

4.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического отношения детей к окружающему миру, формирование художественных умений в области различных искусств

Художественно-эстетическое развитие	
Направленность содержания	Задачи
Восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи; -воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; -добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. -развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

	<p>-содействовать эмоциональному общению</p> <p>-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского, татарского, родного языка.</p>
Становление эстетического отношения к окружающему миру	<p>-вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;</p> <p>-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);</p> <p>-вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;</p> <p>-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;</p> <p>-развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</p>
Формирование элементарных представлений о видах искусства	<p>- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (<i>лирика, рассказ</i>), фольклоре (<i>сказки, потешки и др.</i>), музыкальном искусстве (<i>песня, танец, мари</i>), театре;</p> <p>-знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;</p> <p>-знакомить с изделиями народно-прикладного искусства татарского народа</p>
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	<p>-содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;</p> <p>-развитие основ художественного вкуса;</p> <p>-помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;</p> <p>-побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.</p>
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	<p>-обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;</p> <p>-поддерживать стремление детей к творчеству;</p> <p>-содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности (выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.);</p> <p>-обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;</p> <p>-развивать способность к импровизациям в различных видах искусства.</p>

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- эстетика предметно-развивающей среды и быта в целом;

- культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства

Методы эстетического воспитания:

- побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- эстетическое убеждение;
- показ;
- наблюдение;
- объяснение;
- анализ;
- пример взрослого;
- упражнение;
- метод поисковых ситуаций.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать
- 5) Знакомить с музыкальными инструментами, в том числе татарскими народными (курай, тальянка и др.)

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.

5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- ознакомление с музыкальными произведениями татарских композиторов;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;
- развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов. Выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- обучение детей с простейшим движениям, характерным для татарского танца;

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Детское конструирование

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. **Задачи:**

- 1) Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- 2) Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- 3) Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- 4) Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов искусства • Беседа • Экспериментирование с материалом • Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное художественное творчество • Игра • Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация • Лепка • Художественный труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми • Проектная деятельность 	
3. Приобщение к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия • Дидактические игры • Художественный 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Выставка репродукций произведений 	

	<p>досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<p>живописи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры 	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Слушание музыкальных сказок, • Беседы с детьми о музыке; • Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов • Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности • Рассматривание портретов композиторов • Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; • на музыкальных занятиях; • во время умывания • во время прогулки (в теплое время) • в сюжетно-ролевых играх • перед дневным сном • при пробуждении • на праздниках и развлечениях • инсценирование песен <p>Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценирование содержания песен, хороводов • Составление композиций танца <p>Музыкально-дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр • Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Конструирование • Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Сюжетные игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
6. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель образовательной области «физическое развитие» использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности детей с ТНР, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

Задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
5. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Оздоровительные:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма.
3. Повышение работоспособности и закаливание.
4. Создание условий для снятия утомления и повышения эмоционального тонуса детей.
5. Формирование потребностей в здоровом образе жизни.

Образовательные:

1. Формирование и обогащение двигательных умений и навыков, необходимых в быту, труде; в целях самозащиты, в экстремальных ситуациях.
2. Формирование системы знаний об организме человека и об оздоровительном воздействии физических упражнений на него, о видах спорта и безопасном поведении во время выполнения упражнений и игр.
3. Развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты); двигательных (функции равновесия, координации движений) и индивидуальных способностей детей.
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений, не наносящих ущерба организму.

Воспитательные:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и нравственное, умственное, эстетическое, трудовое).

3. Привитие навыков самообслуживания и ухода за инвентарем для ООД по физической культуре.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Учет ведущей (игровой) деятельности конкретного возраста — реализация Программы осуществляется через ведущую деятельность детей - игру, которая занимает значительную часть их жизни и имеет огромное значение для их психического развития. Игра вызывает у детей сильные эмоции, чувство удовольствия, радости, что позволяет быстрее освоить сложные двигательные умения и навыки. Она обеспечивает необходимую заинтересованность детей, эмоционально окрашивает занятие.

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип осознанности и активности - осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи; осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает свои варианты выполнения упражнения. Каждое движение в физическом воспитании имеет свой «словесный портрет», который ребенок проговаривает, осмысливает и только потом выполняет.

Принцип систематичности — обеспечивает регулярность, планомерность, непрерывность процесса обучения детей физической культуре.

Принцип непрерывности — обеспечивается последовательностью и преемственностью между занятиями; развивает морфофункциональные свойства организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Данный принцип выражает закономерности построения обучения и воспитания как целостного процесса.

Принцип последовательности — планирование и проведение занятий по физической культуре во всех возрастных группах осуществляется в четкой последовательности, преемственности и взаимосвязи. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению последующего, более сложного материала. Вновь разучиваемое упражнение базируется на временных связях, закрепленных разучиванием предшествующего упражнения. Т.е., обучение осуществляется в строгой последовательности.

Принцип повторения — в результате многократных повторений упражнений образуются двигательные навыки. В содержание занятий включается изучение нового движения и повторение в различных вариантах (изменение способа выполнения, условий выполнения, использование творческих заданий) изученных ранее движений, что позволяет добиться развивающего эффекта.

Принцип наглядности - систематизированный наглядный дидактический материал способствует дополнению, уточнению, коррекции образа двигательного действия, чем существенно облегчает выполнение заданий, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, вызывает интерес и творческую активность детей.

Принцип доступности и индивидуализации — распределение программного материала по физическому воспитанию осуществляется с учетом возрастных функциональных и индивидуальных

двигательных способностей детей, выявленных в результате диагностики физической подготовленности и основывается на связи каждого предыдущего занятия с последующим. Задачи по обучению детей двигательным умениям и навыкам решаются в комплексе на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Принцип постепенного наращивания физической нагрузки (прогрессирования)

— выражается в поступательном характере, что гарантирует развивающий эффект процесса физического воспитания. Каждое упражнение в процессе изучения выполняется в постепенно усложняющихся условиях.

Принцип разнообразия физических упражнений - во избежание образования стереотипа, не поддающегося перестройке при изменении ситуации, предусмотрена вариативность выполнения упражнений, которая не только вносит разнообразие в занятия, но и повышает интерес детей. Разнообразие упражнений достигается не только за счет творческого потенциала педагога, но и за счет развития творческих способностей детей. Детям предлагаются творческие задания на создание и выполнение новых упражнений на решение проблемных ситуаций.

Принцип единства с семьей - особое внимание уделяется совместной работе семьи и ДО по приобщению детей к физической культуре. В систему занятий включены домашние задания на развитие координации и равновесия, силы и ловкости, создание новых необычных упражнений, рассчитанные на психологическую поддержку ребенка родителями

Средства физического воспитания:

- двигательная активность, занятия физкультурой (овладение основными движениями);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания, разъяснения; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> • физические упражнения; • тренировки и соревнования

Организация двигательного режима в детском саду

Формы организации	Подготовит. группы
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Организованная деятельность по физической культуре	1 ч 30 минут
Физминутки во время ОД	В зависимости от вида и содержания занятий
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	30-40 минут
Спортивные праздники	2- 3 раза в год
	40 минут
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Используемые в детском саду здоровьесберегающие технологии

	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	ходьба босиком по массажным дорожкам	ежедневно
3.	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	В осенне-весенний период по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно

2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические - классические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения	В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий	
5. Спортивные игры		Физкультурные	

		упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
б.Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Физкультурный уголок,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей
9. Проведение совместных спортивных мероприятий и развлечений. 10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей

4.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в **непосредственно образовательной деятельности** (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Организованная образовательная деятельность реализуется не на жестко регламентируемых занятиях, а через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице),
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для обеспечения целостности представлений ребенка используется комплексно -тематических подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

- **Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

- **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- **Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

- **Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

- **Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

- **Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

- **Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**
- **Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- **Слушание музыки, исполнение и творчество**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Современные технологии в образовательной деятельности детского сада

Проектная деятельность

Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включен в сферу межличностного взаимодействия.

Проблемно-поисковая (исследовательская деятельность)

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду - формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, высказывать предположения.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины и искусства, образцов определенного производства и т.п.
- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему)

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус получению новых, неожиданных, сведений об окружающих его предметах, явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения - создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.

Игровые технологии - методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - один из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста.

Метод моделирования

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями. Элементы

данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно - с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление меж- и внутривидовой интеграции - связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности.

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;

- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации основной образовательной программы детского сада наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

4.3.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. **Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Целью взаимодействия ДООУ с родителями является включение родителей в педагогический процесс, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы ДООУ с семьями воспитанников:
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия с родителями воспитанников:

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; (Анкета-знакомство)	Просвещение родителей (консультации, родительские собрания, встречи со специалистами) Организация продуктивного общения, проведение совместных мероприятия	Оценка деятельности детского сада родителями (Анкетирование)

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

1. сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности, коррекционной развивающей работе;
2. овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
3. формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы являются:

- ознакомление родителей с основной образовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в АООП;
- информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Проведение коллективом детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы и результатах коррекционной-развивающей работы, на основе следующих системообразующих принципов:

- персонализации получаемой информации. При реализации основной образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
- целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное,

художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

- смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Общая информация размещается:

- на стендах;

- самиздатовой печатной продукции (буклеты, газеты, книги, календари и пр.);

- плакатах различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папках, листовках, памятках, буклетах, бюллетенях;

- стеллажах для демонстрации детских работ по лепке, аппликации, рисованию.

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка проводится через:

- логопедическую тетрадь;

- речевые карты.

Логопедическая тетрадь предназначена для взаимодействия с семьями воспитанников. Содержание тетради связано с содержанием образовательной работы в детском саду, лексической темой, что позволяет родителям знакомиться с изучаемым материалом и успехами ребенка.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным, речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, семинарах-практикумах и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР АООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для достижения этой цели следующие задачи:

- обеспечить дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения. Создать среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проводить работу по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей; обеспечить их эффективной общей и речевой подготовке к школе;
- повысить психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей, побуждать их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- повышать уровень профессионализма учителей-логопедов, воспитателей и формировать коррекционно-профилактическую направленность деятельности специалистов ДОУ

Коррекция недостатков речевого развития детей - *коррекционно-логопедическая работа* - осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития
- Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии)
- Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования. Определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с нарушениями в развитии речи
- Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов)

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения общеобразовательной программы. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом при взаимодействии с воспитателями, специалистами детского сада, а также медицинскими работниками учреждения.

Основные принципы организации коррекционной работы:

- индивидуализация;
 - разносторонность;
 - комплексность
 - систематичность коррекционно-педагогического воздействия
- Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии
- Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно принимаются во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Комплексность достигается использованием коррекционного воздействия в различных видах детской деятельности (игровой, продуктивной и т.д.), режимных моментах, свободного общения и взаимодействия ребенком со взрослыми в детском саду, в семье и т.д.

Систематичность - проведение ежедневной хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной коррекционной работы

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР предполагает использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Интеграция деятельности всех специалистов

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов детского сада. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Такая индивидуальная работа воспитателя с ребенком проводится во вторую половину дня после дневного сна.

Взаимодействие педагогов логопедической работе и родителей воспитанников в коррекционной логопедической работе

1	Учитель-логопед	Максимальная коррекция речевых нарушений. Проведение фронтальных (подгрупповых) коррекционных занятий, индивидуальных коррекционных занятий	→	ребенок
2	Воспитатель	Контроль за речью детей в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей; проведение фронтальных, подгрупповых занятий развитию с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.	→	
3	Педагог-психолог	Коррекция основных психических процессов. Снятие тревожности при негативном настрое на занятиях (в особом случае). Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий	→	
4	Музыкальный руководитель	Работа над темпоритмической стороной речи, автоматизация звуков в распевках; музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры -драматизации;	→	
5	Родители	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.	→	

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы. *Тематический подход* обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Примерный календарно-тематический план

I - Период		Число	Тема занятия	Звуко - слоговой анализ	Грамматический строй речи	Лексика (темы)	Развитие фонетико-фонематического слуха	Развитие связной речи
месяц	неделя							
Сентябрь	3 неделя	17.09	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	«Мой дом, моя семья»	Различение неречевых звуков. 1. «Тишина» 2. «Угадай на чем играют»	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»
		21.09	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)			
	4 неделя	24.09	У А	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	«Золотая осень»	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 1.«Узнай по звуку» 2.«Что я делаю?»	Составление рассказа по картине «Листопад»
	28.09	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.				
Октябрь	1 неделя	01.10	П	Выделение последнего глухого согласного.	Составление предложений по сюжетным	«Сад. Фрукты»	Развитие слухового внимания, восприятие на	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»

				Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.		слух разнообразных звуков. «Шумовые баночки» (По Марии Монтессори).	
		05.10	Пь					
2 неделя	08.10	Т	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	«Огород . Овощи»	Развитие фонематического слуха, учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма. 1.«Тихо – громко» 2.«Где хлопнули?» «Где позвонили?»	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	
								12.10
3 неделя	15.10	П – Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.	«Хлеб»	Формировать умение определять направление звука в пространстве. Развитие фонематического слуха, координация движений, определение силы хлопков на слух. 1.«Найти игрушку» 2.«Наседка и цыплята»	Пересказ рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб».	
								19.10
	4 неделя	22.10	Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов	«Лиственные деревья. Грибы»	Развитие фонематического слуха, узнавание товарища по голосу, различение тембра голоса. 1.«Угадай чей голос?»	Рассказывание по теме «Осень»; составление описательного рассказа о дереве с

			рядов (обратные и прямые слоги)			2.«Улиточка»	использованием схемы описания.
	26.10	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	Предлоги НА, ПОД			
	5 неделя 29.10 - 02.11	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	«Домашние птицы»		
Ноябрь	1 неделя 05.11	Й-ЛЬ	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ).	«Перелетные птицы»	Развитие фонематического слуха, внимания. 1. «Угадай кто я?» 2. «Лягушка»	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают Журавли»
		Х-ХЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).			
	2	12.11	К-Х	Звуковой	Согласовани		Развитие

не де ля			анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	е количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Поздняя осень»	фонематического слуха, формировать или совершенствовать определять высоту звучания голоса. 1.«Поиграем в сказку 2.«Встречайте гостей	е рассказа по сюжетной картине «Поздняя осень»
	16.11	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –			
3 не де ля	19.11	Ы-И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	«Одежда	Развитие слухового внимания, координация движения 1«Солнышко и дождик. 2«Телеграф»	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.
	23.11	М-МЬ	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).			
4 не де ля	26.11	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных	«Обувь. Головные уборы»	Формирование умения слышать правильное название предметов, развивать речевой слух. 1.«Красный – зеленый» 2.«Повтори так же» (Телефон).	Загадки – описания. Сравнительно описательные рассказы.
	30.11	СЬ	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные			

II - Период		Число	Тема занятия	Звуко – буквенный анализ	Грамматический строй речи	Лексика пассивная (темы)	Развитие фонетико - фонематического слуха	Связная речь
Месяц	Неделя							
Декабрь	1 неделя	03.12	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	«Зима.»	Развитие речевого слуха, сравнение слов по звуковому составу. 1.«Найди пару» 2.«Подскажи словечко»	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
		07.12	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с существительными.			
	2 неделя	10.12	С - З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	«Зимние забавы»	Формировать умения подбирать слова в рифму. 1.«Договорки»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.
		14.10	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – ОК, -ЕК, -ИК. Деформированная фраза.			
	3 неделя	17.12	П - Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	«Зимующие птицы»	Формировать умение выбирать из слов по звуковому составу, нужное в соответствии с данным понятием.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.
		21.12	В - Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и	Распространение предложений			

				преобразование слогов и слов.			1.«Расставь пол местам»	
	4 н е д е л я	24.12	Д - Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	«Новый Год»		Пересказ рассказа «Гость-зима». Загадки
		28.12	Т - Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих их лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.			
Январь	2 н е д е л я	11.01	ТЬ - Дь	Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	«Дикие животные»	Формирование умения выбирать в определенной последовательности картинки близкие по звучанию. 1.«Кто внимательный» 2.«Далеко близко»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	3 н е д е л я	14.01	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.			

				ий на слова				
		18.01	Г -Гъ	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.			
	4 н ед ел я	21.01	К-Г	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	«Домашние животные и их детеныши»	Развитие речевого слуха, формировать умение соотносить изображение с предметом. 1.«Лото» 2.«Телеграф»	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок
		25.01	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.			
	5 н ед ел я	28.01	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения			
Февраль	1 н ед ел я	01.02	Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	«Материалы и инструменты»	Формировать умение воспроизводить слоговые ряды с одним согласным и разными гласными. 1.«Телефон 2». 2.«Дятел»	Пересказ сказки «Две косы»(текст представляет собой литературную обработку сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»)
	2 н ед ел я	04.02	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН,	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных	«Мебель»	Формировать умение воспроизводить слоговые ряды с одним слоговым и разными гласными.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»

			ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	слов.		1.«Какой слог лишний?» 2.«Испорченный телефон»	
	08.02	Л - Ль	Упражнени я с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложен ий. Ударение.	Притяжатель ные прилагатель ные на – ИЙ, -БЯ, -БЕ, - БИ. Согласовани е прилагатель ных с сущ- ми.			
3 н ед ел я	11.02	Ш	Преобразов ание слов. Составлени е схем, чтение, печатание	Распростран ение предложени й дополнения ми. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописан ие ШИ.	«День защитни ка Отечест ва»	Развивать слуховое внимание. 1.«Эхо 1 вариант» 2.«Эхо 2 вариант»	Составлени е рассказа «В каких войсках хочу служить»
	15.02	С- Ш, Я	Преобразов ание слов. Составлени е схем слов по индивидуа льным картинкам.	Словообразо вание сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшител ьно- ласкательны е суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподч иненные предложени я			

	4 н е д е л я	18.02	Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	«Продукты»	Развивать слуховое внимание, память, формировать умение воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков 1.«Добавь звук» 2.«Гудит- поет-плачет»	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий).
		25.02	Р - Рь	Преобразование слогов и слов	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.			
Ш – период		Дата	Тема занятий	Звуко – буквенный анализ	Грамматический строй речи	Лексика пассивная (темы)	Развитие фонетико-фонематического слуха	Связная речь.
Месяц	Н е д е л я							
Март	1 н е д е л я	01.03	Р-Л	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородным и членами.	«8 марта»	Формировать умение выделять гласные звуки среди других. 1.«Кто внимательный» 2.«Покажи правильно картинку»	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»
		04.03	Рь-Ль					
	2 н е д е л я	11.03	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	«Ранние признаки и весны»	Формировать умение дифференцировать согласные звуки. 1.«Звонит-жужжит» 2.«Красный-белый»	Составление описательного рассказа «Букетик фиалок».
15.03		Ж-З	Схема предложения. Чтение,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД,				

			печатание	МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.			
3 н ед ел я	18.03	Ж-Ш	Слова сложной звуко- слоговой структуры. Ударение	Сомнительн ые согласные в конце слова. Правописан ие ЖИ - ШИ	«Профес сии»	Формировать умение находить звук в словах, воспринимать на слух. 1.«Где звук?» 2.«Кто большой?»	Составлени е рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»
	22.03	Ц	Составлени е схем слов со стечением согласных.	Словообразо вание сущ-х среднего рода с уменьшител ьно- ласкательны ми суффиксами Составление предложени й с данным словом.			
4 н ед ел я	25.03	С-Ц	Чтение и печатание слов и предложен ий.	Словообразо вание сущ-х женского рода	«Рыбы»	Развитие фонематическог о слуха, активизация словаря 1.«Кто больше слов придумает» 2.«Поймай рыбку»	Пересказ рассказа Е.Перьяка «Первая рыбалка».
	29.03	Ч	Составлени е схем слов со стечением согласных. Упражнени я с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложен ий	Уменьшител ьно- ласкательны е суффиксы сущ-х. Словообразо вание отчеств мужского рода. Приставочн ые глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразо вание притяжатель ных прилагатель ных. Правописан ие ЧА, ЧУ			

Апрель	1 н е д е л я	01.04	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу	«Наше тело»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря. 1.«Найди место для своей картинке» 2.«Будь внимательным»	Составление рассказа «Человек» по серии картинок.
		05.04	Ч-ТЬ	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.			
	2 н е д е л я	08.04	Ч-Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	«Космос»	Развитие фонематического слуха, дифференцирование звуков, активизация словаря 1.«Чудесный мешочек» 2.«Магазин»	Составление рассказа по сюжетной картине
		12.04	В-Ф	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.			
	3 н е д е л я	15.04	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами	«Возвращение птиц»	Развитие фонематического слуха, быстроты реакции, выделение	Пересказ рассказа И.С. Тургенева «Воробей»

			Ударение. Схема предложения.	– ЩИК, - ЩИЦ, Увеличитель но- пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.		заданного звука из ряда других. 1.«Если звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»	
	19.04	Щ-Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения	Степени сравнения прилагательных и наречий.			
4 неделя	22.04	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	«Весна»	Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук. 1.«Какой звучаще всего слышим?»	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
	26.04	Щ-Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).			
5 неделя	29.04	Щ-ТЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.		Развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать. 1. «Часы»	

				Ударение. Схема предложения			2.«Почтальон»	
Май	2 н ед ел я	06.05	Щ-Ч- Сь-ТЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	«Насекомые. Цветы»	Упражнять детей в определении заданного звука в составе слова – названия предмета; развитие двигательной активности у детей. 1.«Перейди через болото»	Составление описательного рассказа о пчеле.
	3 н ед ел я	13.05	Ш-Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения	«День Победы»		Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.
		17.05	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения	Предложения с однородными членами. Распространение предложения. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.			
	4 н ед ел я	20.05	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложения. Сложные предложения.	«Лето»		Составление рассказа «Как я провел лето»
	24.05	Гласн	Работа над	Правописан				

		ые звуки	техники чтения. Ударение.	ие безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.			
5 недель	27.05 31.05	Глухие и звонкие согласные Повторение	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции Правописание сомнительных согласных	«Времена года»		Пересказ сказки Маршака «12 месяцев».

2.5.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Название	Авторы (составители)	Цели	Литература
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева	Помочь детям в овладении фонетической системой языка, подготовке к обучению грамоте с помощью общепринятого аналитико-синтетического метода и усвоении некоторых элементов грамоты	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. 1978 г. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М. 1971 г. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда, М. 1985 г
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизирование слухопроизводительных умений и навыков в	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего

		различных речевых ситуациях, обучение изменению просодических характеристик высказывании в зависимости от речевых намерений	вида (старшая группа) М, 2003 г
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Основными задачами коррекционного обучения являются: -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка - формирование правильного произношения	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. М. 1989 г Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения (старшая группа). М. 1993 г Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.2 Второй год обучения. М. 1993 г Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие, М. 2003 г.
Тяжёлые нарушения речи Общее недоразвитие речи II уровень	Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова	Основными задачами коррекционного обучения являются • развитие понимания речи; • активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; • развитие	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.

		произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи.	«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филличева, Т. В. Туманова.
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В.	Устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием	Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Учитель-логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

2.5.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы для дошкольников. Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально или с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения. Во второй половине дня воспитатель индивидуально или с подгруппой детей занимается по заданию учителя-логопеда.

Различаются три вида логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Содержание логопедических занятий определяются задачами коррекционного обучения детей.

	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Фронтальные занятия
Длительность	До 15 мин	15-20 мин	30 минут
Частота	2-3 раза в неделю с сентября по июнь	2-3 раза в неделю с сентября по июнь	В соответствии с учебным планом. Со 3 половины сентября по май
Цели	Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных речевых	Воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой,	Совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и

	диагнозов.	меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.	знаковой функции речи.
Примечания	Привлекает детей с режимных моментов и организованной образовательной деятельности, справляющихся с основной образовательной программой. Проводится в кабинете учителя-логопеда.		Проводится в группе. В группах детей с ОНР - по подгруппам.

2.5.4. Содержание коррекционной работы с детьми с 6-7 лет ОНР

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный 1,2 неделя сентября	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и\или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной 3 неделя сентября - май	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, согласование, уточнение *(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный Последняя неделя мая	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Учебный год условно делиться на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти периоды взаимосвязаны и взаимообусловлены; содержание обучение в каждом периоде подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Периоды обучения	1 период	2 период	3 период
Подготовительная к школе группа детей с ОНР	сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май, июнь*
Подготовительная к школе группа детей с ФФНР	Сентябрь, октябрь, 2 недели ноября	Вторая половина ноября - первая половина февраля	Вторая половина февраля, март, апрель, май, июнь*

июнь* - в июне проводятся только индивидуально-подгрупповые занятия.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР

На первом году обучения 5-летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется логопедическая тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Содержание работы учителя-логопеда с детьми 7-го года жизни с ОНР

(2-й год обучения)

В подготовительных группах для детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико - грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
- Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

При реализации данного направления работы учителя-логопеды детского сада опираются на следующие **программы**:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.2 Второй год обучения. М. 1993 г

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие, М. 2003 г.

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

2.5.5. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ФФНР

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость

внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамает потбим там*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами. Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;

- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (*«железо» — железо, «лека» — река* и т. д.);
- пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);
- перестановка букв и слогов (*«кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (*сел — «сил»*), о — у (*пол — «пул»*);
- вставка лишних букв (*«пошала» — пошла*).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения

усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

в соответствии с программой

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. 1978 г.

Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М. 1971 г.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда, М. 1985 г

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
 - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

2.5.6. Содержание деятельности педагога-психолога и психологическое сопровождение дошкольников

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой в соответствующем возрасте. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения создает условия для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая готовность к обучению в школе;
- создание условий для всестороннего развития каждого ребенка.
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Виды работ педагога-психолога по группам

Группы работ	Виды работ
Работа, направленная на оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса	Психологическое просвещение; Психологическая профилактика; Психологическая диагностика; Психологическое консультирование; Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	Социально-психологический мониторинг; Социально-психологическое проектирование; Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг в целом	Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности; Работа по повышению квалификации; Информационно-методическая работа.

Дополнительно педагог-психолог осуществляет:

- углубленную диагностику развития детей по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ;
- диагностику психологического климата в педагогическом коллективе;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды;
- оформление информационного уголка;
- проводит психолого-педагогическое просвещение родителей на сайте детского сада.

Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем

2.5.7. Деятельность ПМП консилиума

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединенных для психологического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе положения «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» г.Альметьевска»

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк ДОУ являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и\или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально—личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями в развитии речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом, составляется заключение и разрабатываются рекомендации педагогам и родителям. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ГПМПк).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

1) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, и учитывающая особенности коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы*, охрану и укрепление здоровья детей, предоставляет возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат детского сада

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Индивидуальная работа • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Логоритмические занятия • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Переносная мультимедийная установка • Ноутбук • Пианино • Магнитофон • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский блок: Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Кушетка, • Раковина • Аптечка
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало, дополнительное освещение над зеркалом • Дидактические пособия • Педагогическая литература • Демонстрационные материалы • Материал для обследования • Игрушки
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений психоэмоциональной сферы, консультирование родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические пособия • Педагогическая литература • Демонстрационные материалы • Материал для обследования • Игрушки
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники. Экологическая тропа
Кабинет по изучению татарского	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки • Методические пособия

языка	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная работа •Подготовка инсценировок, праздников, •Консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическая литература •Пособия УМК •Технические средства: мультимедиа, магнитофон, компьютер, планшет •Стенды с символикой РФ и РТ •Карта РТ •Портреты татарских писателей •Образцы народно-прикладного искусства
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение педагогического мастерства и организация самообразования педагогов •Оказание методической помощи педагогам •Обобщение и распространение передового педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> •Методическая литература •Детская художественная литература •Передовой педагогический опыт •Диагностические комплекты •Периодическая печать •Канцтовары •Компьютер, принтер
Оснащение групп		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •Оборудование для ходьбы, бега, равновесия •Для прыжков •Для катания, бросания, ловли •Для ползания и лазания • Нетрадиционное физкультурное оборудование •Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Речевой уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков правильного произношения звуков, автоматизации поставленных звуков. Развитию связной речи и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> •Настенное зеркало, •Зеркала для индивидуального пользования •Картинный материал •Дидактические игры •Пиктограммы и т.д.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •Календарь природы •Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями •Сезонный материал •Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику •Макеты •Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы •Материал для проведения элементарных опытов •Обучающие и дидактические игры по экологии •Инвентарь для трудовой деятельности •Природный и бросовый материал

Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Нефтянники», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Национальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ и РТ • Образцы русских и татарских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского татарского быта • Детская художественная литература
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках - иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Театрализованный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов

	в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> •Различные виды театров (в соответствии с возрастом) •Предметы декорации
Изоуголок	<ul style="list-style-type: none"> •Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. •Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> •Бумага разного формата, разной формы, разного тона •Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) •Наличие цветной бумаги и картона •Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации •Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) •Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей •Место для сменных выставок произведений изоискусства •Альбомы- раскраски •Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки •Предметы народно -прикладного искусства
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •Детские музыкальные инструменты •Набор аудиозаписей •Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) •Игрушки- самоделки •Музыкально- дидактические игры •Музыкально- дидактические пособия

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание детского сада, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* - все имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

-*педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку. Наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки большинство имеют удостоверение о повышении квалификации в области логопедии.

Заведующий наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

Реализация Программы осуществляется:

-*педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником - младшим воспитателем, в группе работают два воспитателя (посменно) и учитель-логопед.

В целях эффективной реализации Программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования по профилю деятельности не реже чем один раз в три года.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией детского сада и регулируется Регламентом проведения аттестации на соответствии занимаемой должности МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение следующих требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В детском саду имеется:

- 4 групповые помещения с приёмными и туалетными комнатами, мочными;
- музыкально-физкультурный зал;
- 1 кабинет учителя - логопеда;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей родному языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно - техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника. В детском саду имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	2
2	Ноутбук	6
4	Сканер	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Аудиомагнитофон	3
8	Музыкальный центр	2
11	Фотоаппарат	1

Создан собственный сайт ДОУ.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы в детском саду осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности;
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 -х лет - до 10 человек; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет - до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Гибкое планирование образовательной деятельности учитывает особенности реализуемой адаптированной основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

3.7. Режим дня и распорядок организации образовательного процесса и организационно-педагогические условия.

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей, который устанавливается с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и т.д.);
- времени года.

В программе представлен режим дня для подготовительной к школе группы. Режим скорректирован с учётом работы МБДОУ «Д\с №20 «Петушок» и с учётом климата (тёплого и холодного периода года)

Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30 часов.

Распорядок дня включает:

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 00 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируются в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей более младшего возраста, либо организуется по подгруппам.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Проводятся ежедневно, продолжительность занятий - до 15 минут.

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом. Основная цель **подгрупповых занятий** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Продолжительность занятий до 20-25 минут.

Фронтальные занятия с учителем-логопедом. Проводятся в соответствии с учебным планом.

Продолжительность занятий: 30 минут - в подготовительной группе

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Логочас. Проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по рекомендациям учителя-логопеда с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок должен хотя бы по одному разу позаниматься с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Такая индивидуальная работа воспитателя с ребенком проводится во вторую половину дня после дневного сна.

Каникулы. В середине года для воспитанников МБДОУ организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводится. Проводятся только спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, распорядок дня включает:

-прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);

- ежедневную прогулку детей;

- дневной сон;

- самостоятельную деятельность детей;

- непосредственную образовательную деятельность;

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом;

- логочас;

- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);

- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Время	Режим моментлары
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка	6.30-8.00	Балаларны кабул итү, иртэнге саф хавада булу
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.00-8.40	Иртэнге гимнастикага эзерлек, гимнастика
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	Гигиеналы процедуралар, иртэнге ашка эзерлек. Иртэнге аш вакыты
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	Эшчәнлеклэргә эзерлек
Образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (10.25-10.55)	Белем бирү эшчәнлеге
Индивидуальная работа	10.50-11.10	Индивидуаль эш
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.10- 12.40	Саф хавага чыгарга эзерлек. Саф хавада булу
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	12.40 -12.55	Саф хавадан керү, гигиеналы процедуралар, уеннар, көндезге ашка эзерлек, көндезге аш вакыты.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.55 – 13.00	Гигиеналы процедуралар, йокыга эзерлек
Сон	13.00 -15.00	Көндезге йокы вакыты
Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00- 15.30	Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары, төштән соңгы ашка эзерлек, төштән соңгы аш вакыты
Индивидуальная работа, ОД, кружки, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, подготовка к ужину	15.30-16.40	Индивидуаль эш, белем бирү эшчәнлеге, түгәрәк эше, аз хәрәкәтле уеннар, тәрбияче күзәтүе астында мөстәкыйль уеннар,
Ужин	16.40-16.55	Кичке аш вакыты
Подготовка к прогулке	16.55-17.10	Кичке саф хавага чыгарга эзерлек
Прогулка, уход детей домой	17.10- 18.30	Саф хавада булу, балаларны өйләренә озату

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие	Коррекционно-логопедическое занятие	3
	Татарский язык	2
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1
	лепка	0,5
	аппликация	0,5
	музыка	2
физическое развитие	Физическая культура	3
Всего		15

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Народные праздники и развлечения. «Жаворонки», «Масленица», «Науруз», «Сабантуй».

Театрализованные представления. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Концерты. «Любимой бабушке споем», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения и праздники. «Здравствуй, Зимушка-Зима!», «Веселые старты», «День здоровья», спортивные развлечения в группах.

Развлечения. «День знаний», «Новоселье в Сказке», «В стране чистых звуков», «Знатоки природы», «Безопасность и дети», «День защиты детей»

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Учебно-материальное обеспечение.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в детском саду адаптированной основной образовательной программой детского сада, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в детском саду адаптированной основной образовательной программы, требованиям СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Родителям ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в детском саду, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.8 Перечень литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - «Мозаика-Синтез», 2016
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - «Мозаика-Синтез», 2007
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» - ТЦ Сфера, 2014
- Т.А Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - ТЦ Сфера, 2011
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - ТЦ Сфера, 2008
- Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - «Мозаика-Синтез», 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»

- О.А. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - «Мозаика-Синтез», 2015
- О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» – «Мозаика-Синтез», 2015
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - «Мозаика-Синтез», 2016
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» - ТЦ Сфера, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- М.В. Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы» - ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016.
- Н. Михайлова «Большая хрестоматия любимых рассказов» - М.: Астрель: АСТ, 2007.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М. 1985.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый период обучения (старшая группа).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Коррекция нарушения речи). - Москва, «Просвещение», 2009.
- И.Е. Аверина Физкультурные минутки и дидактические паузы. Практическое пособие 2-е издание. - Айрис – пресс., М.2006г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников. - С-Петербург, 2010.
- Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ Астрель, 2007.

- Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения: Кн. Для учителя. – М. : Прсвещение, 1984.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом №1. - М.: Изд. ГНОМид, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом №2. - М.: Изд. ГНОМид, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом №3. - М.: Изд. ГНОМид, 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом №4. - М.: Изд. ГНОМид, 2009.
- Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.
- Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - С-Петербург, 2004.
- Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. -М.: ЦПО, 2010.
- Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1. Составитель: Епифанова О.В. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2004.
- Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997.
- Никитина А.В. «Лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением. Загадки для детей» С-Петербург, 2009 г.
- Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие,- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
- Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Коррекция нарушения речи). - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Москва, «Просвещение», 2009.
- Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков М.: «Эксмо», 2009.
- Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. 2010
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. - М.: Изд - во ГНОМид, 2008.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
- Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. - М. 2007.
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Изд. Эксмо, 2005.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. (коррекционная педагогика)
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - «Мозаика-Синтез», 2015
 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - «Мозаика-Синтез», 2015
 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - «Мозаика-Синтез», 2015
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - «Мозаика-Синтез», 2007
 - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

- О.П. Радынова. Конспекты занятий и развлечений в 12 частях (2-х томах). – М., 2000.
- О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет
- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.
- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной
- Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л. Н. ,Тютюнникова Т. Э. «Музыкано-наглядное Уч пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
- Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., Композитор, 2004.
- Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- М.Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» - М: Айрис-пресс», 2007.
- Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» - Москва, 2005.
- И.В.Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии» - Москва, 2003.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» - ТЦ Сфера,2008.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20 «Петушок» г.Альметьевска» (далее - Детский сад) составлена в соответствии с ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Программа разработана в соответствии с культурно - историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную (инвариантную) часть и часть (вариативную), формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- потребности и интересы детей с ТНР, а также возможности педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции детского сада.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

В соответствии с видом детского сада образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип

интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Цели и задачи программы:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с тяжелыми нарушениями речи через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности; коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Целью взаимодействия ДООУ с родителями является включение родителей в педагогический процесс, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. **Задачи:**

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы работы ДООУ с семьями воспитанников:
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия с родителями воспитанников:

Информационно-аналитический	Практический	Контрольно-оценочный
-----------------------------	--------------	----------------------

Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; (Анкета-знакомство)	Просвещение родителей (консультации, родительские собрания, встречи со специалистами) Организация продуктивного общения, проведение совместных мероприятия	Оценка деятельности детского сада родителями (Анкетирование)
---	--	--



